

**INVESTIGACION PARA LA TESIS
ESCUELA ESPAÑOLA DE TERAPIA TRANSPERSONAL**

**“EDUCACION Y FAMILIA COMO FORMADORES”
EL IMPACTO QUE EL ENFOQUE TRANSPERSONAL
PUEDE EJERCER EN ELLOS.**

Mónica Gómez Miqueles

INDICE

AGRADECIMIENTOS.

INTRODUCCION

- Dejándome fluir, para realizar este trabajo.

LA EDUCACION Y LA FAMILIA como instituciones formadoras, breve mirada a través de la historia.

LOS EDUCADORES Tocare brevemente las relaciones entre...

- Profesor y profesor
- Profesor y alumno.
- Profesor y Padres.

LA FAMILIA tocare brevemente las relación entre...

- Padre y Madre.
- Padres e hijos.

COMUNICACIÓN el gran desafío....

ENFOQUE TRANSPERSONAL: De que manera puede ser de gran impacto en la educación y la familia.

HISTORIA DE DAMARIS.

CONCLUSION.

BIBLIOGRAFIA.

AGRADECIMIENTOS.

“Haz silencio a tu alrededor si quieres oír cantar tu alma”

Arthur Gaff

Al comenzar este último trabajo, el que nos indica que la recta final de este maravilloso caminar junto a cada uno de los compañeros de grupo, tutores y staff de la escuela ha llegado... en mi alma resuenan cinco nombres fuertemente, un resonar de inmensa gratitud...en primer lugar “mi gratitud para mis queridos hijos, Ignacio, Pily y Maritxu,

“Queridos hijos gracias por ser los seres de amor y luz que son “

Luego mi gratitud a la primera persona con la que tuve contacto en la Escuela un ser de amor...maravilloso, gracias Elena por tu constante ocupación, entrega y paciencia.

Finalmente, y no menos importante, mí gratitud a mi compañera de viaje... un ser de amor, luz y conciencia, gracias Patricia por tu compañía, cariño y constante guía,

“El mejor efecto de las personas exquisitas se siente después de haber estado en su presencia”

Ralf Waldo Emerson.

INTRODUCCION

DEJANDOME FLUIR PARA REALIZAR ESTE TRABAJO.

En el momento en que me planteé el tema para este trabajo, la respuesta fue instantánea, “La familia” como el tema era tan amplio mi enfoque sería relaciones, específicamente relaciones de pareja por mi experiencia personal.

...No me imaginaba lo que la vida me tenía preparado...

**“Dios escribe recto con líneas torcidas”
Albert Einstein**

Pasadas tres semanas luego de regresar a Chile en una conversación con mi hermana María Cecilia respecto al enfoque transpersonal y los diferentes campos en los que es de gran impacto, ella me dijo “Esto es para la Educación.”

A los dos meses después de esta conversación me convidó a la Universidad de Valparaíso donde ella está estudiando un Magíster en Educación, para que pudiera reunirme con sus compañeros, escucharlos y darme cuenta de los diferentes desafíos existenciales con los que se enfrentaban en cada una de sus actividades como profesores u otros cargos dentro de las instituciones educativas, a modo de información para mí y para que ellos pudiesen escuchar sobre el enfoque transpersonal.

Luego de que nos reuniéramos y conversáramos, uno de ellos me pidió que le diera más tiempo para contarme la experiencia que estaban viviendo en su colegio, referente al quiebre de relaciones entre profesores debido al comportamiento de uno de ellos... me di cuenta que había mucho que hacer.

Dejándome fluir por lo que la vida me proponía decidí comenzar a leer, aprender e investigar sobre la educación para poder integrar ambos temas que sin duda están entrelazados “La familia y La educación como formadores”.

Lo que leerán a continuación es el resultado de muchas horas de lectura, meditación diaria, observación, auto observación y el permitirme fluir con lo que la vida me presenta a diario.

EDUCACION

La palabra educación proviene de la palabra latina "educere" que significa extraer lo que está dentro del hombre, que es su potencial físico, mental y ético.

Una persona que logra desarrollar ese potencial podrá cumplir su propósito, comprender el sentido de su vida y su relación con el universo

UNA BREVE MIRADA EN LA HISTORIA.

Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes: enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo. En el antiguo Egipto, las escuelas de los templos enseñaban religión, pero también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura.

Las primeras escuelas en nuestra cultura, haciendo referencia a la civilización cristiana occidental, surgieron en la Edad Media en torno a las iglesias, y las primeras universidades en torno a las catedrales. Las escuelas se orientaban sobre todo a que el individuo recibiese una influencia que le hiciera mejor persona, lo que en el cristianismo antiguo se interpretaba como ser mejor cristiano. Ser mejor persona entonces era ser alguien que sigue un camino de amor y busca servir la voluntad de Dios en tanto que combate sus excesos egoístas. Pero con el paso del tiempo, la religión se fue transformando más y más en algo contaminado por el mundo, en un sistema de poder patriarcal, como todas las demás instituciones.

A pesar del devenir histórico y del desarrollo social hacia otras formas de organización algunos de los conceptos primordiales del tradicionalismo pedagógico aún subsisten implícitos y explícitamente en las prácticas pedagógicas actuales. Estas ideas básicas están relacionadas con la educación del carácter, la disciplina como medio para educar, el predominio de la memoria, el currículum centrado en el maestro y los métodos verbalistas de enseñanza.

Flores Ochoa sintetiza la anterior afirmación al concluir que,

"El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores."

Un aspecto importante de considerar en el modelo o sistema pedagógico tradicional es **el rol del maestro**. De acuerdo con **De Zubiría**:

"...bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas, el maestro cumple la función de transmisor. El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas... El aprendizaje es también un acto de autoridad."

La educación es autoritaria en la forma que perpetúa esto, manteniendo a todos tranquilos y callados. Todos obedientes a normas de una manera que es tan exagerada que empobrece nuestra humanidad.

Urge una educación completa. No solamente una educación intelectual. Educar todos nuestros niveles. Somos cuerpo, emociones e intelecto...y algo más profundo que todos estos. Algo que tradicionalmente fue llamado "espíritu", y hoy día, es llamado el aspecto transpersonal.

Deberíamos recibir educación física, deberíamos recibir educación emocional y educación del corazón si lo queremos llamar así.

Recibimos educación intelectual pero solamente intenta enseñarnos sobre el mundo exterior. La educación ha de ser utilizada para enseñarnos sobre el mundo interno. Y todo esto queda pequeño comparado con lo que podríamos llamar conciencia. No tenemos hoy día una educación de la conciencia.

El fin y la base de la genuina educación es el amor Universal, el sentido de la educación, "el para que", es una orientación total hacia la fraternidad humana, desarrollar habilidades cognitivas, resolución de problemas y destrezas académicas en general, solo es una pequeña parte del gran fin educativo. El enfoque transpersonal nos señala una educación que: incrementa nuestra capacidad de amar. La educación integral es el conducto a través del cual la conciencia evoluciona hasta su plena realización.

LA FAMILIA UNA BREVE MIRADA EN LA HISTORIA.

La consideración histórica sobre la realidad familiar pone de relieve la dificultad de una definición respecto a lo que es la familia. En toda época histórica ha habido un modelo que predomina, que es aceptado y promovido socialmente, pero que convive con otros modelos que esa época también reconoce como familia, algunas veces en términos negativos o disfuncionales.

Por otra parte, los diversos estudios sobre familia adoptan variadas topologías para definirla. Dada esta diversidad, se consideraran dos criterios de clasificación; el tipo de hogar y la composición de la familia en términos de relaciones de parentesco. Una mejor comprensión de la realidad familiar requiere considerarlos en conjunto.

Como institución social, la familia puede considerarse correctora, reafirmadora y ampliadora de valores de sus miembros, haciéndoles participar de nuevas experiencias con otros.

Por otra parte, se plantean diferentes tipos de estructura familiar: Dentro de estas se tienen:

Familia rígida: Se trata de un grupo familiar que una vez que ha trazado sus normas y valores, no permite la adaptación de nuevos criterios, mantienen los mismos modelos de interacción dificultando el desarrollo, crecimiento e independencia de sus miembros.

Familia sobre protectora: En esta, las figuras de la autoridad establecen exagerados medios de protección ante lo que consideran amenazante desde el exterior; tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros, lo que conduce a una dificultad en el desarrollo de la autonomía y desarrolla sentimientos de inseguridad e incompetencia, generando una incapacidad en la resolución de problemas individuales.

Familia amalgamada: Aquella en la cual su estabilidad o satisfacción esta centrada en la realización de actividades colectivas de todo el grupo, produciendo dificultades en la

individualización de sus miembros sin tomar en cuenta las necesidades de independencia o prevacía de estos.

Familia cerrada: En este grupo, la atención a los conflictos se deriva hacia uno de sus miembros, de modo que la estabilidad del sistema familiar depende del integrante hacia quien se encuentra desviada toda la atención. Genera grandes montos de culpa, ansiedad y dificultades de independencia.

Familia evitadota: Son grupos con baja tolerancia al conflicto el cual se maneja evitando su enfrentamiento. Tienen tendencia a no aceptar la existencia de situaciones problema. En ella sus miembros tienen deficiencia en el aprendizaje de negociación de conflictos y en adecuados métodos de comunicación.

Familia pseudo-democrática: Se caracteriza por una gran flexibilidad en normas, valores y criterios permitiendo que cada uno de los miembros establezca los suyos, lo cual no facilita la aceptación de valores y pautas de comportamiento comunes.

Lo anterior nos permite visualizar la influencia que tiene la familia en los diferentes patrones condicionantes de interacción y comunicación, tanto dentro como fuera de ella para cada uno de sus miembros, lo que repercutirá en el desarrollo de las relaciones con el entorno (amigos, compañeros o parejas).

Los patrones al interior de la familia provienen de aquellos de generaciones anteriores y sientan las bases para las generaciones futuras.

LA FAMILIA “RELACIONES”

La familia es una unidad completa y singular que posee su propia estructura, creencias y patrones para relacionarse.

- **Madre y Padre.**
- **Padres e hijo.**

Son los padres, Padre y Madre quienes como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

La sociedad ha cambiado manifestando conductas cada vez más mecanicista, reduccionista y materialista lo que de paso ha influido en la dinámica al interior de la familia.

Cada uno de sus miembros se ha ido identificando con los diferentes estereotipos de éxito, lo que conlleva un alto grado de exigencias, de competencia, de no importar como se logran alcanzar las metas en las diferentes áreas.

Las relaciones se evalúan por los logros, (materiales, laborales sociales o intelectuales) tanto las relaciones entre los padres, como las relaciones con los hijos y el entorno, lo que va generando producto de las altas expectativas que cada uno tiene sobre el otro, frustración, agresividad y un vacío interior que no logra llenar el mundo exterior.

Es muy frecuente que los niños, jóvenes y adultos insertos en una relación de familia **agresiva**, interpreten de manera inadecuada lo que los demás hacen. Suelen tener una franca tendencia a personalizar y pensar que las cosas que suceden a su alrededor se las están haciendo a ellos. Así, cualquier hecho cotidiano puede transformarse en un estímulo para la **reacción violenta**. Una conversación privada entre dos compañeros pueden hacer pensar al niño, al joven o al adulto agresivo: **“están hablando mal de mí”**, una simple distracción de un amigo puede ser interpretada como **“me está dejando de lado a propósito”**. A sus ojos, su reacción agresiva estuvo plenamente justificada; mientras que para un observador, la reacción parece inmotivada y sin sentido.

Suelen también tener dificultades para la percepción de sus propias emociones y para la comunicación adecuada. No saben poner en palabras lo que les sucede, y pasan a la acción.

El aumento de la agresividad no es privativo de ninguna clase ni sector social: todos estamos más agresivos...en el tránsito, en el fútbol, en la vida de todos los días. Todos estamos quedando sumergidos en una atmósfera cada vez más contaminada con individualismo, competitividad salvaje y vínculos agresivos con los demás.

¿Cómo pensar entonces que nuestros niños permanecerán inmunes y que crecerán como seres solidarios, cordiales y pacíficos?

La respuesta viene dada desde el enfoque transpersonal.

La capacidad de auto observación como testigo neutro de las emociones que experimentamos y las expresiones verbales y no verbales que generan esas emociones es algo que todos los adultos, padres y madres en este caso, hemos de ejercitar y enseñar a los niños.

“En lugar de buscar la paz que no tiene, encuentre aquella que nunca perdió.”

Nisargadatta.

Ahora mismo podemos comenzar a sentir la paz, tomando conciencia de nuestra respiración, estando atentos al flujo del aire cuando inhalamos y exhalamos, la paz no esta lejos... esta presente ahora mismo dentro de cada uno de nosotros.

LOS EDUCADORES “RELACIONES”.

- Profesor y profesor
- Profesor y alumno.
- Profesor y Padres.

En nuestra cultura dialogamos muy poco, no nos escuchamos, tratamos de imponer nuestros puntos de vista a otros, generalmente se impone el punto de vista no del que tiene la mejor visión sino del que mas poder ostenta, en el caso de la educación, predomina la visión de la autoridad, usamos vías como el debate, un especie de esgrima intelectual que no nos lleva muy lejos, la idea es derrotar al otro y su significado es muy pobre, su campo de aplicación si lo tiene es muy limitado, las posiciones ya están fijas y hay que defenderlas, el aprendizaje resultante es poco significativo.

En las relaciones entre el profesor con alumnos, padres u otros profesores, el enfoque transpersonal del Educador será generar una vía de dialogo, un proceso de creación mutua de significados, un énfasis de la ínter conectividad de la vida en la tierra, es el arte de cultivar relaciones humanas significativas... se construye sobre una relación espiritual de dialogo entre profesor y alumno, profesor y profesor, profesor y padres.

El dialogo como camino para generar significados comunes compartidos es central en la educación holista, será un proceso creativo que trasciende las nociones típicas sobre una charla y la conversación.

El dialogo mas específicamente será un recurso transpersonal que explora la forma en que el pensamiento es generado y mantenido colectivamente, hace posible la presencia de una corriente de significado en el seno del grupo (ya sea de alumnos, profesores o padres) a partir de la cual puede emerger una nueva comprensión, el significado compartido será el aglutinante que sostiene los vínculos entre las personas y las sociedades.

En el dialogo la prioridad es comunicarnos, con ello creamos valores y desarrollamos un propósito común, si todos entendemos lo mismo entonces podemos trabajar juntos.

La educación con un enfoque transpersonal, es un diálogo...eso implica que el significado esta fluyendo a través y en la gente más que un intercambio donde cada persona trata de ganar, haciendo que su punto de vista prevalezca.

Dialogo significara crear algo nuevo donde todos ganan, el punto es aprender a aprender a pensar juntos, escuchar al otro, compartir cooperar para lograr un discernimiento común , el proceso del dialogo nos llevara a ser respetuosos, humildes, democráticos, pacientes, agentes de concordia y tolerantes.

Todo educador a de adquirir un repertorio de habilidades que incluyeran entre otras:

- Desarrollar su propia empatia y mantenerse alejado de los juegos del ego.
- La capacidad de reconocer y expresar las propias percepciones, tanto de si mismo como de los otros.

- La capacidad de facilitar una comunicación sincera entre sus alumnos responsabilizándose de sus consecuencias.
- El educador holista lo será no por las técnicas que utilice, ni por los recursos tecnológicos ni por el tipo de información que tiene almacenada en su memoria o por las teorías pedagógicas que maneja, sino por su orden interno y por su filosofía particular de vida; por la vivencia directa de su propia espiritualidad. El proceso de auto observación es fundamental en un educador y conduce a **la presencia plena**.

“Con el verdadero maestro el discípulo aprende a aprender, no a recordar y obedecer. La relación con el lucido no moldea sino que libera.”

Nisargadatta.

COMUNICACIÓN “EL GRAN DESAFIO”.

Se dice que el ser humano no puede no comunicar y esta premisa queda evidenciada en el contacto diario que tenemos con nuestros semejantes, incluso con nosotros mismos. Aún cuando no queramos expresar algo o no queramos hablar con alguien le estamos comunicando nuestra negativa a decir lo que no queremos.

La comunicación abarca más allá de un lenguaje verbal, audible y comprensible para los demás, incluye también nuestro lenguaje corporal, todo aquello que expresamos con señas, modos y códigos, los cuales, asumimos que el otro ya capto.

Establecer contacto es un medio para hacer las cosas con honestidad y para compartir los temas y las preocupaciones. Es una forma de mantener la integridad, de alimentar la autoestima y de fortalecer las relaciones consigo mismo y con los demás.

Para llegar a tener ese tipo de sabiduría se requiere de una vida de búsqueda cuya clave es el conocimiento de sí mismo y el entrar en contacto con los otros.

Cuanto más completo sea el contacto que podamos establecer con nosotros mismos y con los demás habrá más posibilidades de que nos amemos, valoremos y de que aprendamos a resolver nuestros problemas con mayor eficiencia.

Las palabras son herramientas importantes para el contacto. El acto del lenguaje es el resultado de todo un conjunto de procesos que el cuerpo lleva a cabo. Participan en ello todos los sentidos, el sistema nervioso, el cerebro, las cuerdas vocales, la tráquea, los pulmones y todas las partes de la boca. Esto significa que, fisiológicamente, hablar es un proceso muy complejo.

El acto del lenguaje proviene de dos tipos de estímulos: lo que ocurre en nuestro interior y la respuesta a algo que ocurre fuera de nosotros.

Si no prestamos atención a lo que decimos, podemos decir todo tipo de cosas que realmente no queremos decir. El establecer contacto con nosotros mismos equivale a descubrir de que manera podemos darnos cuenta de lo que estamos haciendo, de lo que estamos diciendo, de cómo estamos moviéndonos y que estamos pensando y sintiendo.

Entonces, ¿podría considerarse la espiritualidad como la forma de comunicación más profunda que podría conocer el ser humano?

La espiritualidad es un patrón de conexión con nosotros mismos, con otros y con el entorno, y esas conexiones a su vez nos permiten el crecimiento y la evolución del potencial humano.

Que sucedería al sistema educativo si tuviera lugar la espiritualidad como una forma de educación posible en los procesos de aprendizaje?

Esta pregunta nos reta a repensar la comunicación y los procesos de aprendizaje, como procesos cercanos, procesos que procuran el reconocimiento del otro como legítimo otro, procesos de reconocimiento de un accionar distinto en ámbitos de la convivencia social, fundada en el intercambio de lenguaje y nuestra conexión con nuestra sabiduría profunda.

Ya es hora de contar en nuestros currículos educativos, con laboratorios de comunicación humana modernamente concebidos en donde se fomente y facilite la capacidad de auto comprensión en un contexto de concienciación interpersonal y aprendizaje comunicativo.

APORTE TRANSPERSONAL.

Un aspecto fundamental para el educador y para los padres desde el enfoque transpersonal será el de **la presencia plena**.

Presencia es nuestra capacidad para ser completos (integrales) en un momento, alineados con nuestra sabiduría más profunda. Presencia es una capacidad para la globalidad, la que puede desarrollarse, abarcando cada vez más y más aspectos de la realidad. También podría ser descrita como una atención trascendente que reúne y armoniza todas nuestras partes y funciones, incluyendo pensamiento, sentimiento, intuición y comportamiento. Con presencia, todas estas funciones trabajan juntas de un modo equilibrado y armónico.

La habilidad de darse cuenta de uno mismo como un testigo neutral. Algo insólito y hoy en día no se enseña exceptuando en las tradiciones espirituales. Sin embargo, el darse cuenta es la base para la armonía. El factor que armoniza. Darse cuenta permite que los conflictos se solucionen. Cuando no somos concientes, cuando no nos damos cuenta, nuestras diferentes partes luchan y es como personas ciegas golpeándose en la oscuridad... cuando hay luz, nuestras partes se alinean por naturaleza.

Así que parte de la educación a de estar enfocada en enseñar a las personas a estar presente en el momento. No solamente prestando atención a esto o a lo otro, pero prestar atención a su experiencia del momento. Darse cuenta de lo que esta pasando por dentro, en otras palabras, ser capaz de percatarse. Y no convertirse en robots.

En síntesis y lo más importante en lo que respecta a la educación en el campo afectivo podría ser **la necesidad de reconocer que su objetivo central es el desarrollo de la capacidad de amar.**

Cuando trabajas, eres como una flauta a través de cuyo corazón el susurro de las horas se convierte en música... Y que es trabajar con amor? Es tejer una tela con hilos sacados de tu corazón, como si tu amado fuese a vestirse con ella.

Khalil Gibran, El profeta.

!!! Respira estas vivo!!!

La respiración conciente como llave de entrada a la presencia plena.

Las técnicas de meditación, en la familia y en la enseñanza, como métodos de presencia y autodescubrimiento.

En nuestra sociedad tan ocupada es una gran fortuna respirar concientemente. Podemos practicar la respiración conciente no solo sentados en una sala de meditación, sino mientras trabajamos, estudiamos o en la casa, o en cualquier momento del día.

Eso me recuerda un verso que leí en un libro y decía así:

Al inhalar relajo mi cuerpo.
Al exhalar sonrió.
Habitando el momento presente
Se que es un momento maravilloso.

Lo leí hace como doce años atrás y lo ejercite por bastante tiempo sin entender realmente el significado, hoy no solo lo entiendo sino que es parte de mi vida a diario... respiración conciente, silencio, presencia plena.

Al inhalar relajo mi cuerpo... es como un bálsamo de suavidad en tu cuerpo.
Al exhalar sonrío....Te has dado cuenta que una sola sonrisa puede relajar cientos de músculos de la cara.

Llevar una sonrisa en la cara, permite que los demás sonrían y se relajen también.
Habitar el momento presente... estoy sentada y no pienso en nada mas, estoy sentada y se exactamente donde estoy.
Que alegría estar sentados, derechos, cómodos y reconectarnos con la respiración con nuestra autentica naturaleza,

Es una técnica que los adultos y niños han de aprender.

- Cuando subas las escaleras conecta con tu respiración. siente como cada pie toca el peldaño, la fuerza con que lo hace.
- Cuando te laves las manos respira y siente el olor del jabón, la temperatura del agua la fuerza con que cae en tus manos y como el jabón se resbala entre ellas.
- Cuando peles una fruta respira y siente su peso, su tamaño, su olor... siente el cuchillo como pasa suavemente, retirando la cáscara, huele el perfume de la fruta.

Seguimos inhalando y exhalando... nos reconectamos con nosotros mismos y nos conectamos con todo lo hermoso que nos rodea en el momento presente.

CASO.

Individualmente ignorados:

Los sueños las fantasías los desafíos con la familia, los traumas de niñas y niños de diferentes origen y cultura confluyen en las aulas escolares, sin ser tenidos en cuenta en la dinámica social que allí convive a diario.

A esta concentración de alumnos sintiéndose mal, se suma la vida de los maestros que también son seres humanos con toda una historia personal tras de si .De esta manera, estudiantes y maestros conviven en medio de una amplia red de relaciones que en ocasiones suele complicarse.

“El acceso a nuestra esencia verdadera también nos permitirá mirarnos en el espejo de las relaciones interpersonales, porque toda relación es un reflejo de la relación que tenemos con nosotros mismos.”

Deepak Chopra

LA HISTORIA DE DAMARIS.

“Soy invisible para la profesora.”

Conocí esta historia en la conversación que tuvimos con mi hermana, luego de mi regreso a Chile, hubo una frase que resonó en mi alma durante esa charla, la frase se la dijo la mamá del personaje principal de este relato a mi hermana y fue:

“Mi hija me dijo: Mama soy invisible para la profesora”

Esa frase inspiró el título de este caso, mi intención era poder contactarme con la protagonista, cosa que solo pude hacer realidad el día antes de la entrega de este trabajo, por lo que de un caso práctico que era mi idea inicial paso a ser “La historia de Damaris”.contada por ella desde su punto de vista.

Domingo Octubre 25 de 2009.

Llegué a la casa de Damaris a la hora acordada, me recibieron ella y su mamá las que con mucha amabilidad me invitaron a entrar, nos sentamos en la sala de la casa, me senté en frente de ellas.

Damaris está al lado de su mamá, la observo, sonrío y comienzo a crear empatía con ella.

Le pregunto:

-Tienes hermanos?

Si, tengo dos hermanas, una de 15 años y otra de 19 años.

Y cuántos años tienes tú?

Tengo 12 años.

En qué grado de colegio estás?

En sexto grado

Le explico que yo también estoy estudiando, le sonrío y le hago notar que las dos somos alumnas, ella me devuelve la sonrisa, la observo relajada y confiada.

Le cuento que uno de los temas que estoy estudiando es la educación por lo que estoy conversando con algunos niños para que me puedan contar como ha sido para ellos esta experiencia, le digo que mi hermana a quien ellas conocen me dio su nombre y que muy gentilmente su mamá había accedido a esta reunión.

Ella asiente con su cabeza, y me dice -si, mi mama me contó.

Continúo preguntando.

A que edad entraste al colegio?

A los 4 años.

Haz estado en el mismo colegio hasta ahora a tus 12 años?

No, por que en el segundo semestre de este año me cambie a otro colegio?

OH si, como has sentido ese cambio?

Bien, aunque tengo muy lindos recuerdos de mis compañeros y de mi colegio anterior estoy contenta, tengo compañeros nuevos, las profesoras me quieren mucho, y una de ellas al saber que me gustan las actividades artísticas me invito al taller de danza, al que voy a asistir desde el lunes.

Cuantos niños tiene tu curso?

-Somos 16 alumnos.

Cuantos alumnos eran en tu colegio anterior.

-Éramos 27 niños.

Como ha sido para ti esto de estar en un aula con menos niños?

Muy bien, la profesora le pregunta a cada uno, si no entendemos nos explica, son muy cariñosas.

Entiendo.

Damaris quieres contarme, por que razón te cambiaste a otro colegio.

Bueno.... si.

Te escucho cuéntame.

-A principio de este año al entrar a sexto grado, me di cuenta que tenia mas exigencias que los años anteriores, pero la verdad eso no era problema para mí.

Entonces...

-Todas las clases, las profesoras y profesores me gustaban mucho al igual que mi colegio.

-Solo una clase era aburrida, la profesora toda la semana nos hablaba de un mismo tema, no entendía lo que nos enseñaba, por que era muy aburrido.

-Lo cambiaba a la semana siguiente lo que hacia que los alumnos nos aburriéramos y no avanzáramos como en otros ramos.

-Paola la mama de Damaris interviene – En la casa yo tenia que enseñarle, ella copiaba todo lo de la clase, en base a eso y que yo también soy profesora podía hacerlo.

-Gracias Paola.

Continua Damaris cuéntame.

-Al pasar las semanas de clase, en este ramo “lenguaje” la profesora comenzó a hacerme sentir.....hace una pausa “miedo”.

Entiendo....

Cuéntame, como miedo? , escuchaste, viste o te dijo algo.

-Yo soy buena alumna, por lo que me sentaron en primera fila, frente a la profesora.

Si.

-Cada vez que algún alumno levantaba la mano y preguntaba, la profesora "Ponía caras".

Como ponía caras?

Que significaba eso para ti?

-Bueno ponía cara de enojo,

- Significaba que el niño no sabía,

-Nos decía que éramos irresponsables, que éramos tontos, yo no sabía por que nos decía a todos eso, si yo hacia todos mis trabajos y tareas, por que no se los decía solamente a los que no lo hacían?

Como te hacia sentir lo que decía?

- Sentía.....pena.

Pena de que, de quien?

-Pena de que ella no se diera cuenta, que yo no era irresponsable y tonta.

Entiendo lo que sentías Damaris.

Continua.

-Cada vez que entraba a la sala, estaba enojada o le dolía la cabeza.

Que significaba eso para ti?

-Que era mejor no preguntar nada, para que no me retara.

Preguntaste alguna vez?

Te reto alguna vez a ti?

-Bueno no por mi, sino que ella sentó a mi lado a un compañero que le costaba mas, para que yo pudiera ayudarlo, pero a veces me hacia preguntas que yo le preguntaba a la profesora y ella me contestaba muy mal muy enojada,

-A si que decidí no preguntar nada, aunque no entendiera.

Que paso después?

-Sentí que era invisible para la profesora, no me miraba, no importaba si preguntaba o no.

Entiendo,

Hubo una pausa, Paola se paro y junto con Damaris trajeron jugos de fruta para beber.

Damaris, tu mama comento en algún momento que era profesora?

-Si.

Además de profesora es mama, esposa, hija, hermana tía etc.,?

-Sonrió y me dijo si.

Ahora ustedes como familia y como muchas otras familias han vivido o viven diferentes situaciones que a veces hacen que tu mama sienta diferentes emociones, como pena, enojo o alegría por ejemplo?

-Si.

- Pero mi mama no se enoja con sus alumnos.

Entiendo, dame un momento y retomaremos lo que me estas diciendo, por que observo que tu mama quiere decir algo.

-Paola, cuéntame,

-Si en realidad hemos vivido situaciones muy fuertes como la muerte de mi hermana y una situación de salud muy grave con una de mis otras hijas,

Comprendo.

Ahora Damaris podrías imaginar que tu profesora también, al igual que tu mamá, es hija, mamá y todos los otros roles que te nombra antes.

Si, mi profesora es mamá también.

Entonces sabes que tiene una familia, al igual que tu mamá.

Si

Ahora, retomando lo que me dijiste y que quedo en espera, quiero explicarte algo:

Hay personas en todas las actividades colegios Universidades trabajos en la vida en general, que tienen diferentes maneras de reaccionar a lo que les está pasando.

No les han enseñado a como darse cuenta de sus reacciones y descubrir como poder hacerlo diferente.

-O sea que a mi profesora le podrían enseñar como lo hace mi mamá, para no enojarse con sus alumnos cuando ella a estado enojada antes?

Si, así es.

-Entonces le pediré a Dios, que mi profesora pueda aprender a hacerlo.

Pausa....

Damaris puedo observar que eres un ser de amor y sensibilidad.

Te doy gracias nuevamente por conversar conmigo.

Me despido de Damaris y ella muy contenta se va a jugar con otros niños que la están esperando fuera de su casa.

-Paola, me despido pero sin antes contarme algo más...

-Damaris nunca nos dijo nada, a fines del primer semestre comenzamos a notar que apretaba mucho los dientes al dormir, que no quería ir al colegio ciertos días, tenía náuseas, por eso la lleve al doctor, el me pregunto si estaba pasando algo en casa que hiciera que ella estuviera tan nerviosa, yo le conteste que no.

- Al llegar a casa converse con Damaris y me dijo lo que ahora te está contando a ti.

-Conversamos con mi marido, por la opción de cambiarla de colegio, pero decidimos darle una oportunidad a la profesora y esperar luego de las vacaciones de invierno a ver que pasaba, disfrutamos de unas hermosas vacaciones y al volver la verdad nada cambio.

Entiendo,

Paola, te agradezco el que me hayas recibido en tu casa,

Y el que hayas querido compartir conmigo tu sentir, en este momento en que nos estamos despidiendo.

REFLEXION

“CAMBIAR LA EDUCACION PARA CAMBIAR EL MUNDO”

Claudio Naranjo

Claudio Naranjo cree que la educación debería dejar de ser un traspaso de información e incluir aspectos afectivos, y está convencido de que hay que cambiar al maestro para mejorar la educación.

Se supone que un profesor es una persona que ha alcanzado un desarrollo suficiente como para poder educar y no solamente ser una máquina de transmitir información.

Dijo en una entrevista reciente “Los educadores no se sienten en esa abundancia interior, se sienten bastante raquíticos como personas y si hablamos en términos psiquiátricos, bastante enfermos.”

Los formadores precisan aprender lo que las universidades no les ofrecen: “Un camino hondo de autoconocimiento, de sanación para convertirse en personas plenas, ancladas en su esencia; individuos con vínculos sanos.

“Mi teoría es que, si un maestro quiere enseñar a su alumno a ser libre, pacífico u honrado, el debe primero trabajar en sí mismo para alcanzar estas virtudes y luego trasmitirlas”

Claudio Naranjo

CONCLUSION.

Al concluir este trabajo, agradezco a la vida que me llevo a internarme en este hermoso tema al que solo conocía como alumna, "La educación", con el he confirmado lo que en un principio era una intuición, el influyente aporte que el enfoque transpersonal es para la educación y la familia como formadores.

"Hemos aprendido a utilizar el pensamiento para trascender el cuerpo, pero todavía no sabemos servirnos de la conciencia para trascender el pensamiento."

Ken Wilber.

Para terminar resuena en mi alma, la pregunta que me hizo Patricia en una de nuestras últimas conversaciones durante la realización de este trabajo:
Que piensas estar constatando o descubriendo con esta investigación?

La respuesta fue: He descubierto un camino.... He descubierto mi vocación.
A lo que Patricia me respondió: Vocación significa

"Una voz que viene de arriba y se materializa en acción".

Enfocare mi quehacer terapéutico al área de Educación.

BIBLIOGRAFIA.

Cambiar la Educación para cambiar el mundo Claudio Naranjo.

Educación y Espiritualidad Ramón Gallegos.

Tratado de Pedagogía Conceptual:

Los modelos pedagógicos., Julián De Zubiria

Hacia una pedagogía del conocimiento. Rafael Flores Ochoa

Introducción a la Sociología. Francis E Merrill.

Nociones de la Sociología. Juan Francisco Martínez A

Internet. Artículos relacionados